

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

«15» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(технологическая)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль **«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи практики

Цель проведения практики - овладение методами и приемами действий в условиях автономного существования, приобретение практических навыков оказания первой помощи в природных условиях.

Задачами практики являются:

- формирование здорового и безопасного образа жизни в условиях природной среды;
- развитие навыков по способам оказания первой помощи в условиях автономного природного существования;
- укрепление физической формы будущих педагогов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.О.06.(У) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО 3++, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата, является составной частью модуля «Учебно-исследовательский».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1	История Философия Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской деятельности Основы математической обработки информации Естественнонаучная картина мира	Основы исследований в технической безопасности, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков НИР), Учебная практика (вожатская), Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная (НИР), Медицина катастроф, Основы графической грамотности, Электротехника и безопасность электроустановок, Машины и механизмы, Материаловедение /Современные конструкционные материалы,	Медицина катастроф, Безопасность и обслуживание транспортных, Технологии современного производства, Основы теплотехники и гидравлики, Безопасность и качество продукции/Стандартизация и сертификация продукции, Технологический практикум/Практикум по обработке конструкционных материалов Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, средств

3. Способы, формы и места проведения учебной практики (технологической)

Практика организуется в форме стационарной / выездной на базе основной ступени общеобразовательных организаций г. Чита. По личному заявлению студент для прохождения практики может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края. Студенты заочной формы проходят практику самостоятельно.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавров осуществляют руководители практики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в образовательной области безопасности жизнедеятельности
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и

	лин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания ОБЖ, БЖД).
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ.
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности.

5. Объем и содержание практики

Сроки проведения педагогической практики бакалавров –5 семестр.
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах) по семестрам
5 семестр			
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Проведение инструктажа по технике безопасности Выдача заданий для самостоятельной работы	18
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Анализ теоретических материалов по разделам практики: - Способы автономного выживания и безопасность туризма; - Прикладная физическая подготовка; - Опасности природного характера; - Приемы оказания первой помощи.	54
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	36
Дифференцированный зачет с оценкой			

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики (Приложение 1) (6 семестр)
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и

знания (Приложение 2) (6 семестр). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

4. Творческая мультимедиапрезентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Романова, Людмила Сергеевна. **Безопасность** на дороге и в общественном транспорте : учебно-метод. пособие / Романова Людмила Сергеевна, Калашникова Людмила Яковлевна, Золтуев Алексей Владимирович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 119 с. – 35 экз.
2. Шенделева С.В. Прикладная физическая подготовка: учеб.-метод.пособие. /Шенделева С.В., Фараджева Н.А., Высоцкая Т.А., Шенделев Д.Е/ - Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.-178 с. - 70.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Абрамова, Светлана Владимировна. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник и практикум / Абрамова Светлана Владимировна; Соломин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>.
4. **Масленников, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В. Масленников; Масленников В.В.** - Moscow : АСВ, 2014. - . - **Безопасность жизнедеятельности**[Электронный ресурс] : Учебник / **Масленников В.В.** - М. : Издательство АСВ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>
5. Беляков, Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. - <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. **Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф** : учебник / под ред. Н.М. Киршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. –
2. Кохан, Сергей Тихонович. **Медицина катастроф** : учеб. пособие / Кохан Сергей Тихонович, Патеюк Андрей Владимирович, Кривошеева Евгения Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 157 с.
3. Мاستрюков, Борис Степанович. **Безопасность** в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие / Мاستрюков, Борис Степанович. - Москва : Академия, 2011. – 368 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Мисюк, Марина Николаевна. **Основы** медицинских знаний и **здорового образа жизни** : Учебник и практикум / Мисюк Марина Николаевна; Мисюк М.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 499. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>.
3. **Каракеян, Валерий Иванович.** **Безопасность** жизнедеятельности : **Учебник и практикум** / Каракеян Валерий Иванович; Каракеян В.И., Никулина И.М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 313. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77FEDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40>.

8.1. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе различных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению производственной практики

Этап практики	Методические рекомендации
Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выдается студентам заочной формы обучения в конце экзаменационной сессии в 5 семестре. Проводится инструктаж по технике безопасности. Заполняется журнал инструктажа на рабочем месте. Руководитель практики инструктирует студентов по оформлению дневника и отчета по практике.
Основной или организационно-деятельностный этап	Студенты самостоятельно анализируют теоретические основы всех разделов практики и выполняют практические задания. Задания выдаются студентам в форме рабочей тетради, которая будет составлять основу отчета по практике.

Заключительный или обобщающе-результативный этап	Студенты оформляют дневник и отчет по практике в электронном виде. После проверки сдают распечатанный вариант на подпись руководителю практики. К отчету прилагается мультимедийная презентация по разделам практики.
--	---

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник учебной практики
(технологическая)**

Студента 3 курса _____ группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики (НИР) от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель НИР
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель НИР
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя от профильной организации о работе студента

Руководитель НИР

от профильной организации _____ / _____ /

(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя НИР от кафедры о работе студента

Руководитель НИР
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по НИР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по учебной практике
(технологической)**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**
профиль

«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Основные принципы критического анализа	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы и методы критического мышления профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Осуществлять самостоятельно исследование по актуальным критическому мышления профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности проблемам и методам	Практическое задание
	Владеть	Готовностью применять критическое мышление по проблемам профессиональной деятельности	Исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Отчет по практике
ПК-1	Знать	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы

Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
Владеть	Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД	Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Анализ теоретических основ опасностей природного характера и способов защиты от них.	УК-1, ПК-1	Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи
2	Анализ способов автономного выживания в природе и безопасности туризма	УК-1, ПК-1	Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи
3	Анализ формирования физической подготовки будущего педагога основ безопасности жизнедеятельности	УК-1, ПК-1	Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи
4	Изучение приемов первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в природных условиях	УК-1, ПК-1	Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи
5	Защита практики с мультимедийной презентацией	УК-1, ПК-1	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены

	ны и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация не сделана; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций Дневник: <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
«хорошо»	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех прикладных вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качествен-

	<p>ных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p> <p>Дневник:</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

3.1.1. Раздел «Опасности природного характера и способы защиты от них»

Задания для оценки знаний

Тесты

1. Дополнить. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием ...

а) национальным; в) экологическим;

б) стихийным; г) биологическим.

2. Дополнить. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____...

а) эпицентром; в) метеоцентром;

б) точка излома; г) разломом.

3. Выбрать один правильный ответ. Для оценки силы урагана используют шкалу:

а) Бофорта; в) Рихтера;

б) Фаренгейта; г) Цельсия.

4. Выбрать несколько правильных ответов. Лесные пожары по структуре горения могут быть ...

а) средние; г) фронтальные;

б) лесные; д) торфяные (подземные)

в) степные;

5. Выбрать один правильный ответ. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется ...

а) вихрем; в) ураганом;

б) бурей; г) штормом.

6. Выбрать алгоритм действий при угрозе урагана:

а) не выходить из укрытия сразу после урагана; в) закрыть и укрепить окна

б) выехать из опасной зоны, если это возможно;

в) закрыть и укрепить окна и двери;

г) отключить свет, воду, газ.

7. Выбрать один правильный ответ. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

а) маловероятно; б) нет; в) да.

8. Выбрать один правильный ответ. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется ...

а) панэпидемией; в) эпифитотией;

б) эпизоотией; г) эпидемией.

9. Выбрать один правильный ответ. Основным способом защиты от наводнения является:

а) укрытие в защитных сооружениях; г) применение лекарств;

б) применение СИЗ; д) все выше перечисленное.

в) выход из опасной зоны;

10. Выбрать один или несколько правильных ответов. Зоны сейсмической опасности:

а) горные районы от Алтая до Саян; в) южное Приморье;

б) Прибайкалье; г) Сахалин, Камчатка, Курилы;

д) все выше перечисленное.

11. Выбрать один правильный ответ. Наука, изучающая землетрясения, называется: а) топографией; в) сейсмологией;

б) гидрологией; г) геологией.

12. Выбрать несколько правильных ответов. Причинами землетрясений могут быть:

а) извержение вулкана; в) тектонические подвижки в коре земли;

б) пожары; г) ураганы.

13. Выбрать один правильный ответ. Ежегодно повторяющееся весной относительно длительное повышение уровня воды в реке называется:

- а) наводнением; в) цунами;
- б) паводком; г) половодьем.

14. Выбрать один правильный ответ. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые сигналы о помощи;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице,

15. Выбрать один правильный ответ. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется:

- а) эпидемией; в) эпифитотией;
- б) панфитотией; г) эпизоотией.

16. Выбрать несколько правильных ответов. К стихийным бедствиям геологического происхождения относятся:

- а) наводнение; г) оползень;
- б) землетрясение; д) ураган;
- в) сель; ж) цунами.

17. Выбрать несколько правильных ответов. Поражающими факторами ураганов являются:

- а) напор воздушных масс; г) перегревание;
- б) переохлаждение; д) отравление;
- в) летящие предметы; ж) утопление.

18. Установить соответствие (ответ можно использовать один раз).

А – стихийные бедствия метеорологического характера:

Б – стихийные бедствия геофизического характера

- а) засуха; д) землетрясение;
- б) наводнение; ж) ураган;
- в) оползень; з) сель;
- г) извержение вулкана; и) сильный мороз.

19. Выбрать один правильный ответ. Падение небесных тел на землю относится к стихийным бедствиям _____ характера ...

- а) метеорологического характера; в) топографического;
- б) тектонического; г) космического.

20. Выбрать один правильный ответ. Для оценки силы землетрясения используют шкалу: а) Бофорта; б) Фаренгейта; в) Рихтера; г) Цельсия.

Теоретические вопросы

1. Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие.
2. Основные опасности в природной среде.
3. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления.
4. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
5. Природные ЧС как объект исследований
6. Управление рисками
7. Теория риска
8. Способы определения и минимизации: метод контрольных районов, метод аналитических зависимостей, комбинированный метод
9. Длительный, кратковременный; предвиденный, непредвиденный; предотвращенный, непредотвращенный ущерб
10. Приемлемый и неприемлемый ущерб.

Задания для оценки умений

Задание № 1. Опишите циклон и факторы его опасности.

Задание № 2. Опишите сильный мороз и его опасности

Задание №3. Опишите туман и его опасные факторы

Задание № 4. В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.

Вопросы.

1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения
4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.
5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Задание № 1. Составьте блок-схемы с опасными явлениями природы, характерными для вашей местности.

Задание № 2. Составьте словарь-терминов и понятий по темам:

- Наволнения;
- Землетрясения;
- Опасные ситуации метеорологического характера.

Задание № 3. Составьте памятку «Правила поведения в случае угрозы наводнения».

3.1.2. Раздел «Способы автономного выживания и безопасность туризма»

Тесты

1. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

2. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
- д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

3. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а. по памяти;
- б. по растениям;
- в. по небесным светилам;
- г. По компасу;
- д. по местным признакам.

4. Как правильно закончить фразу: «Чтобы выжить в пустыне ...»

а необходимо находиться в дневное время в песчаной пещере или под тенью тента

б следует использовать для защиты головы от солнца легкие головные уборы

в надо пить часто, но очень маленькими порциями

г совершать переход и активные действия нужно в дневное время

д надо при малом количестве воды и большом количестве пищи много есть

е рекомендуется курить и пить алкогольные напитки

ж следует защитить участки с нежной кожей от прямых солнечных лучей

5. Отметьте виды костров используемых для варки пищи при небольшом количестве дров

- а Таежный
- б Полинезийский
- в Звездочка
- г Шалаш
- д Нодья
- е Шалаш двухскатный
- ж Колодец

6. Отметьте, что необходимо сделать, если у человека тяжелое холодовое повреждение:

- а дать теплый, сладкий чай
- б обеспечить дыхание пострадавшего теплым воздухом
- в сделать растирание кожи
- г дать алкоголь
- д поместить пострадавшего в горячую воду (40-50 °С)
- е заставить пострадавшего двигаться
- ж раздеть и обложить его кусками ткани, смоченными в горячей воде
- з снять одежду и переодеть пострадавшего в сухую, более теплую
- и посадить его близко к огню

7. Выберите и отметьте правильные утверждения для продолжения следующей фразы: При переломе костей конечностей необходимо....:

- а снять одежду и обувь с поврежденной конечности
- б попытаться сопоставить отломки костей
- в наложить шину из палок, прутьев, пучков камыша
- г зафиксировать шину в месте, где выступает кость
- д придать конечности возвышенное положение
- е приложить холодный компресс
- ж при открытом переломе наложить на рану асептическую повязку

8. Какой знак Международной кодовой таблицы воздушных сигналов показывает, что пострадавшие не могут двигаться?

- а X
- б L
- в Y

- г К
- д F
- е II

9. Средством для сигнализации в ясный солнечный день для обнаружения с вертолета терпящей бедствие туристской группы может служить:

- а дымовой сигнальный костер
- б свет электрического фонарика
- в яркий костер
- г свист
- д полоски фольги
- е крик
- ж яркая одежда пострадавших
- з ветки деревьев
- и обертка от шоколада
- к зеркало
- л сигналы международной кодовой системы
- м консервная банка

10. К основным стрессорам выживания относятся все ниже перечисленные, кроме:

- а боль
- б холод
- в жара
- г переутомление
- д возбуждение

11. Как следует действовать группе во время пурги, если необходимо идти вперед по равнинной местности

- а выслать часть группы для тропления лыжни. Остальным, не теряя времени, сворачивать лагерь и по проложенной лыжне быстро догонять ушедших вперед
- б двигаться всем вместе, имея постоянную связь между участниками
- в идти вперед парами со страховкой по мере готовности двоек

12. Какой крутизны склон наиболее лавиноопасен:

- а 50 – 80 градусов
- б до 25 градусов
- в 25 – 50 градусов

13. Туристская группа организовала переправу реки в брод стенкой. Куда поставить самого низкорослого участника:

- а снизу по течению
- б сверху по течению
- в в середину стенки

14. Отметьте признаки ухудшения погодных условий:

- а Солнце садится в сплошной слой перистых облаков
- б Утро ясное

Теоретические вопросы

1. Какие виды факторов выживания вы знаете?
2. Какова роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека?
3. Какова роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека?
4. Каков характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде?
5. Каково воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде?
6. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?
7. Каковы первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства?
8. Каковы первоочередные действия попавших в экстремальные условия на природе?

9. Что необходимо знать (определить), чтобы правильно оценить обстановку для принятия решения о дальнейших действиях попавших в экстремальную ситуацию?
10. Перечислите правила безопасного поведения при уходе с места происшествия.
11. Перечислите правила безопасного поведения при ожидании помощи на месте происшествия.
12. Какие мероприятия включаются в план действий по организации временного лагеря?
13. Каковы роль и задачи руководителя группы в условиях вынужденного автономного существования?
14. Перечислите основные требования к временным укрытиям.
15. В каких местах не рекомендуется строить укрытия?
16. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
17. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
18. Что может послужить простейшим укрытием в теплое время года?
19. Каким образом можно переночевать под навесом при низких температурах?
20. Какие укрытия и как можно построить из снега?

Задания для оценки умений

1. Выполнить задание на знание способов подачи сигналов бедствия. Заполните таблицу «Сигналы бедствия», изобразив в ней сигналы из международной кодовой таблицы сигналов и сигналы подаваемые жестами:

Сигналы бедствия

Значение сигнала	Способ подачи сигнала	
	В соответствии с кодовой таблицей сигналов	С помощью жестов
Нужен врач		
Нужны медикаменты		
Не можем продолжать путь		
Нужна пища и вода		
Нужны оружие и боеприпасы		
Нужна карта и компас		
Укажите направление		
Все в порядке		
Не понял		

1. Заполните таблицу. Наименование топографического знака должно соответствовать принятому условному обозначению на топографических картах

Наименование топографического знака	Условное обозначение
Лесная дорога	
Ручей	
Тригонометрический пункт	
Памятник	
Источник воды	
Непроходимое болото	
Брод (указать параметры)	
Кустарник	

2. Исходя из первичной реакции на стрессовую ситуацию определите способ и порядок оказания помощи (заполните таблицу):

Первичная реакция	Проявляющиеся призна-	Способы оказания по-

	КИ	МОЩИ
Шоковая реакция «Не может быть»		
Ступор		
Двигательное возбуждения		

Задание для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Разработать план-график и схему туристского маршрута на основе имеющихся туристских маршрутов. Определить цели и задачи похода, спланировать мероприятия. Оформить маршрутные документы для получения разрешения в МКК. При выполнении задания использовать цветные карандаши, фломастеры, маркеры, линейки, лекала. Выполняется в аудиторной и в самостоятельной видах работ.

3.1.3. Раздел «Прикладная физическая подготовка»

Задания для оценки знаний

Тесты

1. Часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей

- А) Спорт
 Б) Физическая культура
 В) Ценности ФК
 Г) Физическое совершенство

2. Система заданий, упражнений, позволяющих измерить уровень развития определенных качеств, свойств, знаний личности

- А) Номограмма
 Б) Тест
 В) Биоритмотест
 Г) Проба Штанге

3. Условие гармоничного развития личности, которое носит не только практико-ориентированный характер, но и представляет систему определенных норм и ценностей, направленных на устойчивое развитие всех составляющих гармоничного состояния бытия личности при ее взаимодействии с окружающим миром и людьми можно охарактеризовать как:

- А) Культура здоровья
 Б) Культура безопасности
 В) Культура человека
 Г) Культура безопасности жизнедеятельности

4. Когда был введен Всероссийский комплекс ГТО?

- А) 1936
 Б) 1949
 В) 1953
 Г) 1931

5. Процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности:

- А) Синтез
 Б) Исследование
 В) Анализ
 Г) Расследование

6. Сознательное состояние владения техникой двигательного акта переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов

- А) Двигательный навык
 Б) Двигательное умение
 В) Профессиональная направленность
 Г) Психофизическая тренировка

7. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью:

- А) Угроза
 Б) Риск
 В) Опасность
 Г) Конфликт

8. Кто являлся основателем развития физической культуры в России?

- А) Ф. Эрисман
 Б) П.Ф. Лесгафт

В) К.Д. Ушинский

Г) А.С. Макаренко

9. Для чего человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы:

А) Чтобы было интереснее жить
в мире

Б) Чтобы открывать новое в позна-
нии мира

В) Чтобы формировать нравственные императивы
защиту

Г) Чтобы обеспечить коллективную

**10. Чьи это слова «Физическое совершенство человека – это не дар природы, а следствие це-
ленаправленного формирования его.**

А) П.Ф. Лесгафт

В) К.Д. Ушинский

Г) Н.Г. Чернышевский

Г) В.А. Сухомлинский

Теоретические вопросы

1. Гибкость как физическое качество. Методика развития гибкости. Методы развития гибкости. Оценка уровня развития гибкости.
2. Основы построения процесса физической подготовки. Принципы физического воспитания и тренировки.
3. Методы физического воспитания.
4. Профессионально-прикладная подготовка студентов.
5. Оказание первой медицинской помощи при растяжении связок и ушибов.
6. Методы вербального (словесного) и сенсорного (наглядного) воздействия. Основы обучения движениям. Двигательные умения и навыки.
7. Техника безопасности на тренировке по прикладной физической подготовке и самостоятельных занятиях.
8. Предпринимательство как средство материального обеспечения физической подготовки и спорта.
9. Травматизм в спорте.
10. Разработать комплекс динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки в занятиях по рукопашному бою.
11. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов.
12. Разработать комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств (метод круговой тренировки).
13. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и переломах.
14. Восстановление организма после напряженных физических нагрузок.
15. Выносливость, как физическое качество. Выносливость и возраст. Методы развития выносливости. Методика развития выносливости.

Задания для оценки умений

Тема 1. История развития единоборств.

Задание: - разобрать план исследования исторического развития одного из вида единоборств.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии на занятиях борьбой.

Задание: - составить перечень основных правил техники безопасности на занятиях единоборствами;

- составить правила и продемонстрировать последовательность оказания первой медицинской помощи при полученных травмах на занятиях единоборствами.

Тема 3. Организация и методика проведения занятий по борьбе.

Задание: - составить план круговой тренировки направленной на развитие специальных физических качеств в единоборствах;

- разработать конспект учебно-тренировочного занятия комплексной направленности на развитие физических кондиций;

- разработать конспект учебно-тренировочного занятия избирательной направленности на обучение технико-тактическим действиям в стойке и партере в единоборствах;

- составить план учебно-тренировочного занятия направленный на развитие технического мастерства соревновательным методом.

Тема 4. Особенности общей и специальной физической подготовки в единоборствах.

Задание: - составить комплекс, направленный на воспитание силы и скоростно-силовых способностей для всех видов единоборств в рамках программного материала и применить на учебно-тренировочном процессе;

- составить комплекс, направленный на воспитание скоростных способностей и специальной быстроты в спортивных единоборствах в рамках программного материала и применить на учебно-тренировочном процессе;

- составить комплекс, направленный на воспитание общей и специальной выносливости для всех видов единоборств в рамках программного материала и применить на учебно-тренировочном процессе;

- составить комплекс, направленный на воспитание ловкости и специальной ловкости для всех видов единоборств в рамках программного материала и применить на учебно-тренировочном процессе;

- составить комплекс, направленный на воспитание гибкости и специальной гибкости для всех видов единоборств в рамках программного материала и применить на учебно-тренировочном процессе.

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Составить опорный конспект и учебно-тренировочного занятия:

1. Составить опорный конспект по разучиванию техники ударов руками. Основные задачи: 1) разучивание техники бокового удара; 2) совершенствование стоек и прямого удара; 3) развитие физического качества – быстрота.
2. Составить опорный конспект для ДЮСШ по боксу – 1 год обучения. Задачи: 1) обучение технике нанесения прямого удара правой в голову, защите от него и контрударов; 2) совершенствование «боя с тенью»; 3) развитие физического качества – гибкость.
3. Составить опорный конспект по разучиванию техники ударов ногами. Основные задачи: 1) разучивание техники бокового удара; 2) совершенствование техники прямого удара на разные уровни; 3) развитие физического качества – выносливость.
4. Разработать комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств (метод круговой тренировки).
5. Составить опорный конспект по разучиванию техники защиты от ударов ногами. Основные задачи: 1) разучивание техники защиты от ударов ногами; 2) совершенствование техники ударов ногами; 3) развитие физического качества – ловкость.

3.1.4. Раздел «Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации»

Тесты

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
- 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3. очень темный цвет крови**
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

- 1. только медицинский работник**
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Выше раны на 4-6 см.**

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
- 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

11. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
- 2. применение лекарственных препаратов**

3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

12. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

17. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- 3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

19. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

20. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
- 2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

Теоретические вопросы

1. Первая помощь при открытом переломе
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
8. Что необходимо сделать при потере сознания?
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
12. Какой материал может быть использован в качестве шины?
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
14. Какие признаки открытого перелома?

Задания для оценки умений

Задание 1

Пострадавший эвакуирован из задымленного здания.

- без сознания
- зрачки расширены, реакция на свет вялая;
- пульс на сонной артерии редкий;
- дыхание слабое.

Определите состояние, что делать?

Задание 2

Обнаружен человек без сознания.

- пульс на сонной артерии слабого наполнения;
- зрачки расширены, реакция на свет вялая;
- дыхание нормальное.

Определите состояние, что делать?

Задание 3

Обнаружен человек без сознания с травмой головы.

- пульс на сонной артерии не определяется;
- зрачки широкие, реакция на свет отсутствует;
- дыхание судорожное, редкое.

Определите состояние, что делать?

Задание 4

Обнаружен человек без сознания с травмой головы.

- пульс на сонной артерии определяется;
- левый зрачок широкий, реакция на свет отсутствует, правый умеренно расширен, реакция сохранена;
- дыхание шумное, неритмичное, частое.

Определите состояние, что делать?

Задание 5

Человек спасаясь от огня выпрыгнул из окна 8 этажа. При осмотре имеется открытая черепно-мозговая травма с выпадением вещества головного мозга.

Ваши действия? Надо ли определить признаки клинической смерти?

Задание 6

Вы эвакуировали пожилого мужчину из горящего здания.

Внезапно он схватился за грудь и потерял сознание.

- Зрачки расширены, реакции на свет нет.
- Дыхание и пульс не определяются.
- Кожа лица синюшная.

Ваши действия? Предположите причину данного состояния.

Задание 7

Вы обнаружили молодого человека без сознания.

При осмотре:

- Пульс на сонной артерии не определяется.
- Дыхательные движения отсутствуют.
- Зрачки резко сужены, реакция на свет не определяется.
- На руках следы от инъекций.

Что делать? Чем может быть вызвано состояние зрачков?

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Задание 1. Ситуационная задача

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание 2. Ситуационная задача

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание 3. Ситуационная задача

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики (Приложение 1).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Творческая мультимедипрезентация по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение теоретических заданий	Руководитель практики оценивает решение тестовых вопросов по каждому разделу. Для зачета по каждому разделу студент должен правильно ответить на 55 % вопросов.
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Подготовка презентации и доклада	Подготовка к итоговой конференции осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК- 1					
ПК -1					

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник.

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;

- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.